МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.Н. Рябова
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одарёнными детьми

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– сущность процесса воспитания, его особенности, принципы, основные направления;

– методы и формы организации воспитательного процесса с коллективом и учащимися.

Уметь:

– применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся знания о их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях;

– анализировать и применять модели педагогической деятельности и взаимодействия;

– учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся;

Владеть:

– методиками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: –

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности. ПК-1.4. Проявляет способность организовывать разнообразные виды художественной, творческой и проектной деятельности обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемому учебному предмету и программам дополнительного образования	ПК-6.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-6.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	ПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Труд (технология) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-6.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках Труда (технологии) и в условиях дополнительного образования.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– психологию управления (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения учебного предмета «Труд (технология)» и программ дополнительного образования художественной направленности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4) ;

– разнообразные виды художественной, творческой и проектной деятельности обучающихся (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли

и др.) (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности и программ дополнительного образования художественной направленности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебному предмету «Труд (технология)» (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– осуществлять педагогическое сопровождение разнообразных форм творческой, проектной и художественной работы обучающихся (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы 1,2,3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– способностью организовывать разнообразные виды художественной, творческой и проектной деятельности обучающихся (ПК-1 (индикаторы 1,2,3,4);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий

для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 час.)

Практическая подготовка 38 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Многообразие видов одаренности	8	2		2	6	Опрос, выполнение практических заданий
2.	Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности	8	2		2ПП	6	Опрос, выполнение практических заданий
3.	Личностные особенности одаренного ребенка	8	2ПП		2ПП	2 4ПП	Опрос, выполнение практических заданий Текущий контроль 1
4.	Принципы выявления и пути развития личности одаренных детей		2		2ПП	6ПП	Опрос, выполнение практических заданий
5.	Роль семьи в выявлении и развитии одаренности	8	2ПП		2	6	Опрос, выполнение практических

							заданий
6.	Особенности обучения и воспитания одаренных детей в технологическом образовании		2 4ПП		4ПП	12ПП	Выполнение практических заданий Текущий контроль 2
ИТОГО			16		14	42	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1: Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Многообразие видов одаренности

Понятия «способности», «талант», «одаренность». Проблема одаренности в работах отечественных и зарубежных ученых (Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Е.С. Белов, А.Н. Роджерс, П. Торрэнс, Дж. Рензулли, Р. Хартман). Основные критерии и виды одаренности.

Тема 2: Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности

Признаки явной (проявленной) одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Матрица для выявления признаков одаренности у детей.

Тема 3: Личностные особенности одаренного ребенка

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Показатели и виды одаренности. Отличительные особенности одаренного ребенка от очень способного и хорошо обученного. Признаки выраженной неравномерности психического развития. Возрастные характеристики способностей и одаренности детей. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей. Психологические особенности художественно одаренных детей. Дети с творческой одаренностью. Дети с психомоторной одаренностью. Дети с социальной одаренностью.

Тема 4 Принципы выявления и пути развития личности одаренных детей

Принципы и правила работы с одаренными детьми. Принципы и методы выявления одаренных детей. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей. Воспитание одаренных детей Виды диагностик одаренности детей. Психолого-педагогический мониторинг. Общие принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип учета возрастных возможностей. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Тема 5: Роль семьи в выявлении и развитии одаренности

Семья как первичная среда выявления одаренности. Ключевые факторы семейного воспитания, влияющие на развитие одаренности. Типы отношения родителей к детской одаренности. Особенности семей одаренных детей. Практические условия, создаваемые семьей для развития одаренности. Работа с родителями одаренных детей. Современные подходы к сопровождению родителей одаренных детей. Проблемы одаренных детей.

Темы 6 - 7. Особенности обучения и воспитания одаренных детей в технологическом образовании

Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей. Формы обучения. Типы образовательных структур для обучения одаренных. Развитие интеллектуальных способностей детей. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы (дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных учащихся из параллели, попеременное обучение). Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.

Развитие творческого мышления и творческого воображения одаренного ребенка в условиях технологического образования. Программы обучения одаренных детей. Специфика работы учителя труда (технологии) по обучению одаренных детей. Методика разработки креативного урока (занятия). Анализ и обсуждение креативных уроков (занятий).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, дискуссии, кейс-технология, технология развития критического мышления, технологии смешанного обучения.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, дискуссии и дебаты, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Учебная работа проводится в том числе в форме интерактивных лекций с применением видео- и аудиоматериалов, дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и др.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.

3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании»: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студента предполагает подготовку к текущему контролю, написание рефератов, выполнение самостоятельных практических заданий.

Выполненные работы зачитываются и обсуждаются на занятиях. Задача практических занятий – отработать теоретические знания на практике, программа нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании» на практических занятиях.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
3) Выполнение практических заданий.
4) Контрольные работы.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании» осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-22**
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища) (1*8)	0-8
Практические работы (7 х 2 бал.)	0-14
Текущий контроль 1	**0-10**
Текущий контроль 2	**0-10**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (7 заданий х 3 бал.)	0-21
Выполнение доклада, реферата	0-4
Посещаемость	**0-3**
Промежуточный контроль (зачет)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Активная научно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отсутствие необходимых инструментов	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Для текущего контроля успеваемости используются: проверка домашних практических заданий; оценка ответов на семинарских занятиях.

На зачете по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа и письменных разноуровневых заданий, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения.

Разноуровневые практические задания выполняются в процессе самостоятельной

работы по подготовке к зачету. Проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Критерии оценки:

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложен.

Максимум – 5 баллов

Задания репродуктивного уровня выполняются письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задания проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете.

Задание 1. Оценить творческий потенциал ребенка и уровень развития интеллекта.

Задание 2. Разработайте конкретные рекомендации по воспитанию ребенка с признаками одаренности для его родителей. В рекомендациях укажите: что делать с ребенком, как это делать.

Критерии оценки:

3 балла – первое задание за правильное выполнение (наличие протокола обследования ребенка, анализ результатов и выводы);

2 балла – второе задание (в характеристике должно найти отражение уровень успеваемости ребенка, увлечения, личностные характеристики; описание признаков одаренности)

Максимум - 5 баллов

Задания продуктивного уровня выполняются письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Студент выбирает одно из предложенных заданий. Задания проверяются до зачета, а оцениваются по результатам собеседования на зачете

Задание 1. Разработка программы развития способностей и одаренности ребенка.

Задание 2. Разработка содержания креативного урока (занятия).

Критерии оценки:

10 баллов - разработка программы развития способностей ребенка (в программе должно найти отражение: цель и задачи работы с ребенком; содержание программы);

10 баллов - разработка креативного урока (цель, задачи, оборудование, содержание структура),

Максимум - 20 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-бальной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании» представлены в приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

1. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников : учебные материалы / С. А. Лебедева. – Шуя : ШГПУ, 2009. - 86 с.

2. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867. – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.

3. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.

4. Теория обучения : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. - 336 с.

- дополнительная литература:

1. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка / Н. А. Алексеев. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451. – ISBN 978-5-400-01425-3. – Текст : электронный.

2. Бакаева, О. Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста / О. Н. Бакаева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447. – ISBN 978-5-94809-287-4. – Текст : электронный.

3. Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В. Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271. – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.

4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 368 с.

5. Комаров, Р. В. Детская одаренность : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. Для родителей и детей. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457. . – ISBN 978-5-4499-2605-0. – Текст : электронный.

6. Комаров, Р. В. Детская одаренность : диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. Для родителей, педагогов и психологов. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456. – ISBN 978-5-4499-2604-3. – Текст : электронный.

7. Кутнякова, Н. П. Воспитываем гениев. Творческие методики развития личности: учебно-методическое пособие / Н. П. Кутнякова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 346 с.

8. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л. И. Ларионова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.

9. Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями / С. А. Лебедева .— Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013 .— 73 с. — ISBN 978-3-659-50809-7 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/232399. - Текст : электронный.

10. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников : учебные материалы курса по выбору / С.А. Лебедева .— Шуя : ШГПУ, 2005 .— 87 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/163919/. – Текст : электронный.

11. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. - Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1997. - 448 с.

12. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Лейтес. - Москва: Академия, 2000. - 320 с.

13. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности : проблемы практической диагностики / А. М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146. – ISBN 978-5-4458-6734-0. – Текст : электронный.

14. Психология одаренности детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. С. Лейтеса. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Академия, 2000. - 336 с.

15. Сергеева, Т. Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 284 с.

16. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593. – ISBN 978-5-4499-2442-1. – DOI 10.23681/614593. – Текст : электронный.

17. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Москва: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280. – ISBN 978-5-9270-0218-4. – Текст : электронный.

18. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.

19. Что такое одарённость : выявление и развитие одарённых детей : классические тексты : сборник научных трудов / под ред. А. М. Матюшкина, А. А. Матюшкиной. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878. – ISBN 978-5-4458-6737-1. – Текст : электронный.

20. Эксакусто, Т. В. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.

21. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - Москва: Просвещение, 1996. - 136 с.

Интернет-ресурсы:

- https://sochisirius.ru/
- https://aucentr.ru/
- https://xn--80aayamnhpkade1j.xn--p1ai/pages/kontakty
- https://www.ivedu.ru/infusions/anons_panel/anons.php?readmore=722
- https://xn--j1aaidmgm0e.xn--p1ai/

Мультимедийное пособие «Развитие и обучение одаренного ребенка».
Видеоматериалы занятий с одаренными детьми

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
2. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ свободный.
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» // Национальный цифровой ресурс Руконт**[**Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/ по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dic.academic.ru/ свободный.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» **[Электронный ресурс].** – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/ по паролю.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари),

печатные пособия (раздаточные материалы), сайты.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.А. Смирнова, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «19» февраля 2026 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании»

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие 1

Тема: Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Многообразие видов одаренности

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите существующие сегодня документы нормативного и рекомендательного характера, в которых предлагается единый подход к пониманию проблемы одаренности?
2. Существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Какая из них, на ваш взгляд, наиболее приемлема? Аргументируйте ответ.
3. Чем определяется наличие или отсутствие проявлений того или иного вида одаренности?
4. По каким признакам можно судить о наличии одаренности в детском возрасте?
5. Как отличить проявления детской одаренности от обученности?
6. Что выражают количественные характеристики одаренности?
7. Докажите, что качественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.
8. По какому критерию можно осуществить выделение видов одаренности в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер?
9. Что может стать причиной отсутствия проявлений того или иного вида одаренности? Аргументируйте ответ примером из вашей профессиональной деятельности.
10. Охарактеризуйте основные виды познавательной деятельности с учетом детского возраста.
11. Какие виды одаренности могут быть выделены в практической, познавательной деятельности (в зависимости от ее предметного содержания)?
12. В рамках классификации видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» ответьте на следующие вопросы:

– Как соотносится одаренность и отдельные способности?

– Существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

13. Дайте характеристику творческой одаренности.
14. По какому критерию можно дифференцировать актуальную и потенциальную одаренность?

Практическое занятие 2

Тема: Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности

Контрольные вопросы и задания

1. Как проявляются признаки одаренности в реальной деятельности ребенка?
2. Каким образом признаки одаренности ребенка могут быть выявлены педагогами и родителями?
3. В чем различие инструментального и мотивационного аспектов поведения одаренного ребенка?

4. Охарактеризуйте признаки инструментального аспекта поведения одаренного ребенка.

5. Охарактеризуйте признаки мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка.

6. Может ли наличие таких психологических особенностей, как блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям свидетельствовать о наличии одаренности? Аргументируйте ответ.

7. Подобрать методики диагностики одаренности.

Практическое занятие 3

Тема: Личностные особенности одаренного ребенка

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте качества личности ребенка с гармоничным типом развития.
2. Какую роль в развитии одаренности ребенка играют взаимоотношения со сверстниками и педагогами?
3. Каковы отличительные особенности одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного?
4. В чем противоречивость самооценки одаренного ребенка?
5. Какие особенности одаренного ребенка могут провоцировать конфликтные ситуации с педагогами и сверстниками?
6. Какие особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития указывают на неравномерность психического развития?
7. Что, на ваш взгляд, является первичным фактором в развитии дезадаптации одаренного ребенка: вид одаренности, педагогические «ошибки», возникающие в процессе взаимодействии с одаренным ребенком или психофизиологические особенности самого ребенка?
8. Составьте алгоритм коррекции педагогом «децентричности» ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка, старшеклассника).

Практическое занятие 4

Тема: Принципы выявления и пути развития личности одаренных детей

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите принципы обучения одаренных детей. Чем они отличаются от общих принципов обучения детей школьного возраста?
2. Сформулируйте специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения для процесса обучения одаренных детей?
3. Каким образом можно снизить вероятность ошибки в оценке одаренности ребенка? Какие обстоятельства особенно важно учитывать при интерпретации результатов тестирования?
4. Влияет ли на высокие показатели психометрических тестов мера обученности и социализации ребенка?
5. Объясните, с чем могут быть связаны низкие/высокие показатели по тесту креативности?
6. Какие ограничения следует учитывать в процессе применения тестов интеллекта (IQ) и креативности при идентификации одаренности ребенка? Перечислите.
7. Укажите, к какому признаку одаренности традиционные тестовые процедуры не чувствительны?

8. Каким требованиям должен отвечать психолого-педагогический мониторинг выявления одаренных детей?

Практическое занятие 5

Тема: Роль семьи в выявлении и развитии одаренности

Вопросы и задания

1. Какие условия должны создавать родители для развития личностных качеств одаренного ребенка?
2. Некоторые родители убеждены, что исключительно способные дети рано начинают говорить. Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте один или несколько путей стимулирования родителями позитивного умственного развития одаренного ребенка.
4. Подготовить доклад «Жизнь одаренного человека: проблемы социализации и пути их преодоления».

Практическое занятие 6

Темы 6 - 7. Особенности обучения и воспитания одаренных детей в технологическом образовании

Контрольные вопросы и задания.

1. Модель творческого обучения одаренных детей.
2. Каковы основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей?
3. Какие методы и средства обучения соответствуют уровню познавательной активности и интересам одаренных детей, а также имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал?
4. Какие образовательные структуры выделяются для обучения одаренных детей?
5. Каковы требования к программам обучения интеллектуально одаренных детей?
6. Почему и на какие вопросы необходимо предварительно ответить при организации работы с одаренными детьми?
7. Разработайте конкретные рекомендации по воспитанию ребенка с признаками одаренности для его родителей.
8. Разработайте программу развития способностей и одаренности ребенка (по выбору).
9. Разработайте содержание креативного урока (занятия) (по выбору).

Подготовка и защита реферата

Темы рефератов

1. Эволюция понятия «одаренность» в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке.
2. Креативность как ключевой компонент одаренности: основные подходы к пониманию (Дж. Гилфорд, Э.П. Торренс, Д.Б. Богоявленская).
3. Понятие и структура технологической одаренности: анализ основных подходов.
4. Психолого-педагогические особенности одаренных детей в области технологии и инженерии.
5. Роль педагога в развитии одаренности ребенка на уроках труда (технологии).
6. Проектная деятельность как ведущий метод развития одаренности на уроках труда (технологии).

7. Технология проблемного обучения как средство активизации познавательной активности одаренных школьников.
8. Использование ТРИЗ-технологий для развития изобретательских способностей обучающихся.
9. Дифференциация и индивидуализация обучения: создание индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Игровые технологии в развитии творческого и технического мышления одаренных детей.
11. Робототехника и 3D-моделирование как средство развития инженерно-технической одаренности.
12. Организация исследовательской деятельности учащихся в области технологии и технического творчества.
13. Система внеурочной деятельности (кружки, факультативы) как среда для развития одаренности в технологическом образовании.
14. Структура одаренности: соотношение общих и специальных способностей.
15. Взаимодействие семьи и школы в процессе сопровождения технологически одаренного ребенка.
16. Понятие «скрытая одаренность»: проблемы диагностики и сопровождения.
17. Психологические и возрастные особенности развития одаренных детей: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
18. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей (трудности коммуникации, перфекционизм, неравномерность развития).
19. Психолого-педагогические методы диагностики творческих способностей (тесты креативности, анализ продуктов деятельности).
20. Роль и место технологического образования в системе выявления и поддержки одаренных детей в сфере креативных индустрий.
21. Специфика работы учителя труда (технологии) с высокомотивированными и одаренными детьми: личностные и профессиональные качества.
22. Нормативно-правовая база и современные государственные стратегии поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в РФ.
23. Обзор и анализ опыта работы региональных центров выявления и поддержки одаренных детей (на примере центра «Сириус») в области технологий.
24. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с одаренными детьми.
25. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе их подготовки к творческим конкурсам и фестивалям.
26. Развитие творческого воображения и фантазии как основа педагогической работы с одаренными детьми в технологическом образовании.
27. Мотивация и познавательная потребность как движущие силы развития детской одаренности в творческой деятельности.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает

новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

– не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

– дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

– по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);

– по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи.

Вопросы для собеседования по дисциплине
«Теория и практика работы с одаренными детьми в технологическом образовании»

1. Понятие способностей и одаренности. Задатки.
2. Проблема одаренности в работах отечественных и зарубежных ученых.
3. Возрастные характеристики способностей и одаренности детей.
4. Диагностика одаренности.
5. Показатели и виды одаренности.
6. Принципы и правила работы с одаренными детьми.
7. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей.
8. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное.
9. Программы обучения одаренных детей.
10. Модель творческого обучения одаренных детей в технологическом образовании.
11. Условия и способы эффективного обучения одаренных детей.
12. Развитие творческого мышления и творческого воображения одаренного ребенка в условиях технологического образования.
13. Специфика работы учителя труда (технологии) по обучению одаренных детей.
14. Характеристика особенностей личности одаренного ребенка.
15. Специфика воспитательной работы с одаренными детьми.
16. Работа учителя труда (технологии) с родителями одаренных детей.
17. Современные возможности развития одаренных детей в России.
18. Методы и формы работы с одаренными детьми.